

HERRAMIENTA 02

Fichas de casos replicables



Ayuntamiento / área o concejalía responsable	Diputación de Badajoz - Presidencia y Relaciones Institucionales. Innovación y Agenda 2030
Nombre de la iniciativa	<i>De Joven a Joven. Equilibrio en movimiento</i>
Periodo de ejecución <i>(fecha de inicio y si sigue activa o fue puntual)</i>	De marzo a junio de 2026
Diagnóstico o necesidad detectada que motivó la acción <i>(por ejemplo, baja participación electoral juvenil, desconexión de canales oficiales, ausencia de espacios de decisión para jóvenes)</i>	El proyecto parte de tres carencias identificadas respecto a la educación sobre ODS en la provincia: 1. Los ODS se perciben como algo abstracto. El alumnado los conoce de forma teórica, pero no los conecta con decisiones de su vida cotidiana, por lo que el conocimiento no se traduce en compromiso real. 2. Desigualdad territorial. Los centros educativos de municipios pequeños de la provincia tienen menos acceso a metodologías innovadoras y experienciales que los de núcleos más grandes. 3. Rol pasivo del alumnado. Los modelos formativos habituales sitúan a los jóvenes como receptores de información, sin darles protagonismo ni responsabilidad en el aprendizaje de sus iguales, y sin entrenar suficientemente competencias socioemocionales clave para su futuro personal y laboral (ODS 8). El proyecto transforma estas necesidades en oportunidades y responde con una metodología experiencial, un despliegue itinerante por siete centros de la provincia y un modelo «de joven a joven» que sitúa al alumnado como agente de cambio. Las altas valoraciones obtenidas (9,04/10 alumnado, 9,18/10 profesorado) confirman que esta apuesta ha dado buenos resultados.
Objetivos de la iniciativa <i>concretos y verificables</i>	- Acercar los ODS al alumnado desde una metodología activa, práctica y comprensible. - Reforzar la conexión con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento)

	económico). - Favorecer la participación juvenil en la construcción de respuestas ante problemas de su entorno. - Entrenar competencias personales, emprendedoras y socioemocionales. - Promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables. - Facilitar el aprendizaje entre iguales. - Convertir al alumnado del IES <i>Lacimurga</i> en facilitador, dinamizador y agente de cambio. - Favorecer la transferencia de buenas prácticas educativas entre centros. • Promover compromisos personales y colectivos con continuidad más allá de la jornada.
Descripción de la iniciativa <i>ej: qué se hizo y cómo, fases del proceso.</i> <i>Máximo 400 palabras.</i>	El proyecto se plantea en diferentes fases que se replican en cada uno de los siete centros donde se llevó a cabo la iniciativa: 1. Coordinación previa con los centros. Antes de cada intervención se estableció contacto con un docente enlace del centro receptor para seleccionar grupos, identificar espacios, organizar horarios, coordinar el montaje, proporcionar materiales, explicar las técnicas participativas y facilitar posteriormente los instrumentos de evaluación. 2. Fase de preparación: espacio interpretativo, informativo y participativo. Desde primera hora de la mañana se desarrollaba el montaje de un espacio de aprendizaje en gimnasios, bibliotecas, salones de actos u otras dependencias amplias. Se incorporaban paneles e infografías, soportes expositivos, recursos audiovisuales, señalética, mesas de trabajo colaborativo y materiales vinculados a retos, competencias y ODS. Esta fase ampliaba el alcance de la actuación, ya que permitía al profesorado receptor dinamizar actividades antes de la llegada del equipo de talleres. 3. Taller experiencial- Experiencia concreta – Aprender experimentando. Presentación del equipo del proyecto, contextualización de la jornada y entrada inmediata en una experiencia activa. - Observación reflexiva – Aprender procesando Retos y técnicas participativas para entrenar comunicación, trabajo en equipo, iniciativa, empatía, gestión emocional, adaptación al cambio y flexibilidad. - Conceptualización – Aprender generalizando Transferencia de lo vivido a situaciones cotidianas y conexión con acciones concretas alineadas con los ODS.

	- Experimentación activa – Aprender haciendo Reflexión final y formulación de compromisos personales y colectivos aplicables al entorno. PRINCIPALES TÉCNICAS Y RECURSOS Exposición interpretativa de competencias Paneles e infografías relacionadas con competencias clave, habilidades socioemocionales, emprendimiento y desafíos vinculados a los ODS. Retos y desafíos Situaciones diseñadas para provocar reflexión, toma de decisiones y participación. Entrena con Laci Minijuegos y experiencias orientadas al entrenamiento de competencias. Escape Sala Experiencia inmersiva basada en cooperación, comunicación, organización y resolución de problemas. Técnicas participativas Dinámicas individuales y grupales para generar debate, experimentación y aprendizaje activo. Reflexión y compromisos Cierre de cada experiencia para convertir lo vivido en aprendizaje y compromiso personal.
Población destinataria <i>Rango de edad, perfil, número aproximado de jóvenes alcanzados/implicados</i>	El proyecto ha alcanzado una participación de 350 jóvenes de 7 centros de Educación Secundaria de la provincia, con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años. Los centros participantes han sido: - IES <i>Pedro Alfonso de Orellana</i> – Orellana la Vieja. 11 de marzo. - IES de Castuera. 16 de abril. - <i>Escuela de Capacitación Agraria Valdivia</i>. 23 de abril. - IES <i>Campos de San Roque</i> – Valverde de Leganés. 30 de abril. - IES <i>M^a Josefa Baraínca</i> – Valdelacalzada. 7 de mayo. - IES <i>Ildefonso Serrano</i> – Segura de León. 14 de mayo. - IES <i>Santa Eulalia</i> – Mérida. 11 de junio.
Grado de implicación juvenil <i>Distinguir si las personas jóvenes fueron:</i> • <i>simples receptores de información,</i> • <i>consultados,</i> • <i>o co-diseñadores/con capacidad decisoria real (por ejemplo, presupuestos participativos juveniles, consejos de juventud con poder vinculante)</i>	Como su propio nombre indica, el proyecto <i>De Joven a Joven. Equilibrio en movimiento</i>, destaca principalmente por el papel protagonista que se asigna al alumnado del IES <i>Lacimurga Constantia Iulia</i>, centro promotor de la iniciativa, quienes han tenido un rol activo durante toda la ejecución del proyecto, incluso en el diseño de talleres y actividades, actuando como guías de sus compañeros y compañeras y dinamizando todas las actividades realizadas y los talleres impartidos.
Recursos empleados <i>por ejemplo:</i>	RECURSOS HUMANOS - 35 alumnos y alumnas del IES <i>Lacimurga</i> con rol de

• Recursos humanos (personal técnico, dinamizadores/as, voluntariado) • Presupuesto aproximado • Canales y herramientas utilizadas (redes sociales, apps, presencial, plataformas digitales de participación...)	guías o facilitadores - 4-5 profesores acompañantes - Personal docente de los centros colaboradores. RECURSOS MATERIALES - Autobús rotulado con la imagen del proyecto para desplazar al alumnado formador y sus mentores a los diferentes centros repartidos por la provincia. - Edición, diseño y producción de materiales necesarios para el desarrollo de los talleres. - Alquiler de soportes y montaje de materiales expositivos, medios audiovisuales necesarios para el desarrollo del proyecto COMUNICACIÓN - Materiales de comunicación (fotografías y vídeos) - Merchandising TOTAL PRESUPUESTO: 15.000 €
Resultados	
Indicadores de evaluación, cuantitativos (nº de participantes, alcance, interacciones) y cualitativos (satisfacción, cambios percibidos)	- Nº de participantes directos: 350 jóvenes - Nº de centros colaboradores: 7 centros educativos - Nº alumnos/as dinamizadores implicados: 35 personas - Valoración global del alumnado (150 respuestas): 9,04/10 - El 89,4 % del alumnado entrevistado considera el formato «de joven a joven» interesante o muy interesante, la valoración de aprender de otros jóvenes alcanza 4,28 sobre 5. - Valoración global personal docente de los centros implicados (30 respuestas): 9,18/10 - El personal docente, en las preguntas abiertas del formulario de evaluación de la iniciativa, destacan el carácter innovador, dinámico y significativo de la metodología, la elevada implicación del alumnado y la conexión con situaciones de la vida cotidiana.
Evidencias enlaces, materiales gráficos, capturas, prensa	I. Nota de Prensa Diputación (proyecto): https://www.dip-badajoz.es/agenda/index.php?id=3&agenda=24177&3=10&4=40&7=1 II. Video resumen I Intervención: https://youtu.be/qp4ltt_un28?feature=shared III. Nota de Prensa visita IES Castuera: https://www.dip-badajoz.es/agenda/index.php?id=3&agenda=24288 IV. Reseña en Medios de Comunicación: https://www.regiondigital.com/noticias-amp/juventud/428406-el-ies-de-castuera-acoge-el-proyecto-de-joven-a-joven-equi

[librio-en-movimiento.html](#)

V. Noticia en Canal Extremadura TV:

https://drive.google.com/file/d/1_Acu9GpeC9FfyIQHdyWshP_c7KQ6prc/view?usp=sharing

VI. Reseña de un IES participante:

<https://valverdedeleganes.hoy.es/proyecto-joven-joven-equilibrio-movimiento-llega-ies-20260501230955-nt.html>

VII. Video Resumen III Intervención:

<https://www.youtube.com/watch?v=c-gXHx5VYg&t=2s>

VIII. Reseña en RRSS del proyecto:

<https://www.instagram.com/p/DYCh1YDjNdF/?igsh=c2dxOWN3eXJwb2E1>

IX. Nota de prensa – Finalización:

<https://www.dip-badajoz.es/agenda/index.php?id=3&agenda=24585>

X. Reportaje Canal Extremadura (metodología):

https://www.youtube.com/watch?v=GY_fg3k9Ys&t=1s

XI. Documentación previa a la visita:

<https://drive.google.com/drive/folders/14W0CgmrX7Mjow19RbAYWeNmHRRzuYymJ?usp=sharing>

XII. Informe evaluativo participantes/docentes:

<https://drive.google.com/drive/folders/1tSKqZ3pC-aB2WruWR9TaZ5mSqpVVpgrmf?usp=sharing>

XIII. Informe evaluativo alumnos guía:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RP5MpWAABzhwHrjswElztFIaPM7kylh?usp=sharing>

XIV. Infografías de la exposición:

<https://drive.google.com/drive/folders/1yMu4nu3giRs1SYUePCexgHaVPfCowaFL?usp=sharing>

XV. Formulario respuesta docente:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUe6obkrFJLzI9Ghi8h-UiZartJIP8G25fa5MI6-gH7eycEw/viewform>

XVI. Formulario respuesta alumnado participante:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQ7meMvhcf6ePqXhPOOymhNdWFI-wWvApM9gzclo8CYGEy0A/viewform>

XVII. Formulario respuesta alumno guía:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwHuL_VrczCtF04wUbF74otcQ3Ald3x7gQVCgYNE-S9cfwHQ/viewform

XVIII. Artículo en Revista Digital:

<https://drive.google.com/file/d/1OmE4MF4DjHA2HMTKA6UB4hpVSIKcVKrA/view>

XIX. Alumnos participantes:

<https://drive.google.com/drive/folders/1HZEufRE4ezUg7DBGqQ1woHQX4fWdfXUF>

XX. Sesión de entrenamiento alumnos guía:

<https://drive.google.com/drive/folders/1nUQIIU7ZjLdZ3nAErYL8lou2BHpx80so>

XXI. Artículos personalizados:

<https://drive.google.com/drive/folders/1jZEQyhWh-9zlcK8M2Z2O9-QmuS36Nmna>

XXII. Despliegue de técnicas participativas:

	https://drive.google.com/drive/folders/1Yzk4sRbMPNT106QiTRaXfm5DZBpjSMzw
Aprendizajes y replicabilidad	
Dificultades encontradas durante la implementación	Nada destacable
Factores clave de éxito	- Inversión de roles, dar al alumnado un papel activo y protagonista ha sido uno de los factores claves del éxito del proyecto. - Uso de metodologías innovadoras con enfoque “de joven a joven”. Esta metodología ayuda a aterrizar los ODS al plano más cotidiano y permite al alumnado percibir de forma más clara su incidencia en su día a día. - Ha sido clave también, establecer una fase preparatoria donde el centro de acogida recibe la formación previa necesaria para trabajar en los talleres posteriores.
Condiciones para su transferibilidad <i>por ejemplo, qué necesitaría otro ayuntamiento (tamaño de población, presupuesto mínimo, marco normativo previo) para replicarla</i>	En inicio, es necesaria la colaboración directa con un centro escolar con conocimientos avanzados en materia de sostenibilidad y entrenamiento de competencias. Posteriormente, deben promoverse la alianza con otros centros educativos. El presupuesto puede variar en función del número de centros por los que se replique la actividad, aunque el mayor volumen de gastos se vincula a la preparación de materiales necesarios para impartir las sesiones.
Contacto <i>Persona o servicio de referencia para resolver dudas o ampliar información</i>	Ángela León: aleon@dip-badajoz.es